

Несмотря на безусловную важность учебных материалов и их содержания, не стоит забывать о таких аспектах обучения, как мотивация и эмоции учащихся. Эффективность стратегий преподавания и обучения в огромной степени зависят от того, насколько заинтересованы студенты в обучении и как глубоко они вовлечены учебный процесс. В этом отношении теория самодетерминации и использование возможностей «скрытой учебной программы» являются важными составляющими педагогического процесса, помогающими преподавателям понять, как можно улучшить мотивационный и эмоциональный климат обучения для студентов.

Литература

1. Bjork, E.L. Making things hard on yourself, but in a good way: creating desirable difficulties to enhance learning / E.L. Bjork, R.A. Bjork // In: Gernsbacher M.A., Pomerantz J., eds. Psychology and the Real World: Essays Illustrating Fundamental Contributions to Society. 2nd edn. New York: Worth, 2014: 59–68.
2. Kusurkar, R.A. Self-determination Theory and scaffolding applied to medical education as a continuum / R.A. Kusurkar, G. Croiset // Academic Medicine 2015; 90 (11): 1431.
3. Deci, E., Ryan, R. Handbook of self-determination research / E. Deci, R. Ryan // Rochester, New York: University of Rochester Press, 2002.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРЕПОДАВАНИЯ НЕЙРООНКОЛОГИИ ДЛЯ ВРАЧЕЙ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ

Алексеев Ю.В., Луд Л.Н.

*Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы
народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Нейроонкологические заболевания составляют большую и неоднородную группу состояний, которые значительно варьируют по морфологической структуре и локализации, клиническим проявлениям, динамике, эффективным методами лечения и прогнозу. Увеличение числа метастатических поражений нервной системы является особенностью современной структуры заболеваемости и объясняется улучшением результатов лечения опухолей соматической локализации. Вместе с тем оказание помощи при таких состояниях остается сложной междисциплинарной проблемой, имеет большую протяженность и особенности на каждом этапе заболевания. Только часть времени такие пациенты проходят обследование и лечение в условиях специализированных служб – у неврологов, нейрохирургов и онкологов. Значительное время до установления диагноза и после специального лечения они находятся в поле зрения самых разных специалистов. В методическом плане раздел нейроонкологии требует постоянного внимания и совершенствования с учетом изменений заболеваемости, прогресса диагностических и лечебных технологий, а также обеспечения эффективной междисциплинарной интеграции в подготовке врачей-специалистов на додипломном и последипломном этапах.

Стало очевидно, что обновление и непрерывное увеличение объема специальных знаний по многим смежным разделам вступает в противоречие с ограничениями учебного плана, отсутствием резерва учебного времени и рациональной продолжительностью соответствующих курсов. Увеличение нагрузки в форме экстенсивного детализированного традиционного обзора проблемы не дает ожидаемых результатов в виде улучшения результативности работы врачебных специалистов. Оптимальной стратегией в этом отношении видится рациональная междисциплинарная интеграция, налаживание эффективной обратной связи со специалистами передового звена и реализация компетентностного и практико-ориентированного подходов.

С целью улучшения преподавания раздела нейроонкологии и оптимизации его содержания, выявления наиболее значимых теоретических и практических вопросов, был проведен опрос врачей общей практики и других специалистов, проходящих тематическое усовершенствование. При этом одним направлением опроса-интервью было уточнение наиболее сложных для понимания и изучения разделов, а другим – определение наиболее значимых вопросов с позиции принятия ответственных практических решений при ведении конкретных пациентов.

Не стали неожиданностью, отмеченные многими специалистами такие сложные для восприятия разделы, как патоморфологическая классификация опухолей нервной системы, нейроиммунные и другие патогенетические механизмы нейроонкологических процессов, происхождение ранних тревожных симптомов и основы топической диагностики поражений нервной системы, общая схема ведения пациентов после специальных методов лечения в условиях общей врачебной практики; возможности диагностики и лечения метастатических и паранеопластических поражений, оценка прогноза заболевания. Часть такой объемной информации, вероятно, требует более компактного и конкретного изложения, поскольку более необходима для специалистов специализированных служб. С другой стороны, ряд вопросов, фактически повторяет содержание программы смежных дисциплин на этапах получения базового образования.

К перечню ключевых и практически значимых вопросов оказания помощи, где принятие решений определяет ход дальнейших событий и во многом определяет эффективность работы специалистов, респонденты отнесли знание возможных манифестаций нейроонкологических заболеваний или «тревожных» симптомов; владение простыми алгоритмами начального обследования пациентов и обоснование рекомендаций по дальнейшему обследованию; понимание спектра возможных осложнений и последствий опухолевого поражения нервной системы, а также возможных побочных эффектов проводимых процедур; задач и содержания наблюдения пациентов после проведенного лечения; симптоматической терапии болевых синдромов, двигательных нарушений, когнитивных расстройств, эпилептического синдрома, эмоциональных нарушений, расстройств сна, вегетативных расстройств и пр. В последние годы стала очевидна необходимость уделить

дополнительное внимание при подготовке широкого круга специалистов нескольким более узким вопросам нейроонкологии. Среди этих вопросов – современные представления об особенностях развития и принципах ведения пациентов с метастатическими поражениями нервной системы; паранеопластическими неврологическими расстройствами.

Как показывает опыт, для подготовки врачей общей практики и обсуждения обозначенного раздела вполне достаточно сравнительно компактного традиционного систематического обзора современного состояния проблемы. В значительно большей степени востребована форма обсуждения ключевых вопросов ведения пациентов с нейроонкологическими заболеваниями в форме обсуждения конкретных наиболее характерных случаев и примеров патологии с элементами деловых игр и моделирования дальнейшего развития клинической ситуации. Это позволяет обозначить и приобрести навыки принятия оптимальных решений в конкретных ситуациях в соответствии с действующими стандартами и рекомендациями. С практических позиций очевидно, что на этапе последиplomной подготовки в комплексе образовательных технологий приближена к реальности и более востребована стратегия индивидуального проблемно-ориентированного или синдромального подхода, когда отправной точкой дальнейших решений и применения медицинских технологий является изменения самочувствия и состояния пациента, выявление ключевых неврологических расстройств.

Для обеспечения максимально ранней и, соответственно, более эффективной медицинской помощи при распространенных нейроонкологических заболеваниях, приоритетное внимание должно уделяться подготовке специалистов первичного звена с реализацией компетентностного, практико-ориентированного и индивидуального подходов.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТРОВАННОЕ ПРЕПОДАВАНИЕ НЕВРОЛОГИИ ДЛЯ ВРАЧЕЙ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ

Алексеев Ю.В., Пашков А.А., Белявский Н.Н.

*Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы
народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Важной задачей совершенствования здравоохранения многих стран является повышение качества и доступности квалифицированной медицинской помощи, в том числе посредством развития системы общей врачебной практики. Значительным разделом в подготовке этих специалистов является клиническая неврология. Многие неврологические расстройства имеют массовый характер и нередко требуют неотложного вмешательства. Специалисты общей врачебной практики в такой ситуации могут быть наиболее доступным и чрезвычайно важным звеном в оказании помощи на первом рубеже обращения пациентов. Таким образом, определение современных тенденций и оптимальных схем неврологической подготовки